

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированной направленности №6»  
города Сосновоборска**

Рассмотрен и принят  
Педагогическим советом  
МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска  
Протокол №3 от 14.04.2021 г.

**Отчет о результатах самообследования**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированной направленности №6» города Сосновоборска  
(МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска)  
**за 2020 год**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.06.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в период с 21.01.2021 года по 01.04.2021 года проведено самообследование и сформирован отчет о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности № 6» города Сосновоборска. Отчетным периодом является 2020 год (по состоянию на 31.12.2020 года) - предшествующий самообследованию календарный год.

Отчет о результатах самообследования за 2020 год состоит из следующих разделов:

- Общие сведения об образовательной организации.

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления организацией
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка качества кадрового обеспечения
6. Оценка учебно-методического обеспечения
7. Оценка материально-технической базы
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
9. Анализ результатов, показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

**Общие сведения об образовательной организации.**

Полное наименование учреждения:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности № 6» города Сосновоборска
Краткое наименование учреждения:	МАДОУ ДСКН № 6 г. Сосновоборска
Адрес учреждения:	662501, Красноярский край, город Сосновоборск, улица Весенняя, д.24
Телефон:	8(39131)3-41-28
Адрес электронной почты:	Dskv6@mail.ru
Официальный сайт учреждения:	Доубшелкунчик.рф
Заведующий учреждения:	Миронова Ксения Владимировна
Учредитель:	Администрация города Сосновоборска
Дата создания учреждения:	04.10.2018 года

Лицензия на образовательную деятельность:	№9883-л от 06.02.2020 Серия 24Л01 №0003122
Режим работы учреждения:	рабочие дни: понедельник – пятница - в группах общеразвивающей направленности с 7:00 до 19:00 часов; - в группах компенсирующей направленности с 7:30 до 17:30 часов; - в группах комбинированной направленности с 7:00 до 19:00 часов; - в группах кратковременного пребывания с 9:00 до 12:00 либо с 15:00 до 18:00 часов. выходные дни: суббота и воскресенье

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности № 6» города Сосновоборска (далее ДООУ) расположено в жилом районе города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 270 мест. Общая площадь здания 4335,88 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 3495,81 кв. м.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника составляет 10,92 м<sup>2</sup>.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников составляет 200 м<sup>2</sup>.

Наличие физкультурного зала – 93,41 м<sup>2</sup>.

Наличие музыкального зала – 86,76 м<sup>2</sup>.

Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке – имеется.

Цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

## Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности.

В детском саду функционирует 4 группы общеразвивающей направленности, 6 групп комбинированной направленности, 4 группы компенсирующей направленности, 1 группы кратковременного пребывания детей методом включения в группы.

В 2020 году в МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска осваивают образовательные программы дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов) 229 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, сокращенного дня (10 часов)- 46 воспитанников, группа кратковременного пребывания (до 3хчасов) – 27 человек. Из них общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 41 ребенка, в возрасте от 3 до 8 лет – 269.

Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: в режиме полного дня – 237 ребенок, сокращенного дня (от 3 до 10 часов) – 73.

В МАДОУ ДСКН № 6 г. Сосновоборска реализуются:

Наименование программы	Количество групп	Количество человек
Основная образовательная программа дошкольного	8	229

образования		
Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР	4	46
Адаптированная образовательная программа		8
Образовательная программа для группы кратковременного пребывания	1	27

Образовательные программы учреждения направлены на развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и детской деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к воспитанникам и специфичных для воспитанников видов деятельности.

**Цель реализации Основной образовательной программы дошкольного образования:** развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и детской деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей *при тесном взаимодействии всех участников образовательных отношений.*

**Цель реализации Адаптированной основной образовательной программы:** развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, коррекция недостатков в речевом развитии детей. Адаптированная основная образовательная программа разработана на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

В 2020 года в ДОУ для освоения образовательных программ дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Mail, Google, сайт учреждения, электронные мессенджеры Viber и др.). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга дистанционной работы ДОУ по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

<b>Работа с родителями</b>	
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские собрания</li> <li>- Наглядно-стендовые и индивидуальные консультации воспитателей и специалистов ДОУ (логопеда, и музыкального руководителя)</li> <li>- Анкетирование родителей</li> <li>- Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через совместные мероприятия, непосредственно образовательную деятельность, участие в выставках, конкурсах, акциях.</li> <li>- Виртуальное общение посредством сайта ДОУ страницы в социальной сети Instagram.</li> </ul>
Задачи по направлению	<p>Для скоординированной работы детского сада и родителей были поставлены следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.</li> <li>2. Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников</li> </ol>
Положительные результаты за год	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности работой показывает высокую степень удовлетворения работой нашего дошкольного учреждения по обучению и воспитанию детей:

	- 96 % опрошенных удовлетворены качеством оказываемых услуг; Реализованы все мероприятия годового плана.
Возникающие проблемы	Увеличение контингента родителей с низким уровнем ответственности за воспитание и развитие детей. Трудности в выстраивании взаимодействия с родителями, дети которых имеют ООП. Трудности организации коммуникации в связи с введёнными ограничительными мерами связанными с распространением коронавирусной инфекции.
Перспективы работы по направлению	Продолжать единую работу по воспитанию и развитию ребенка в ДОУ и семье для обеспечения непрерывности образования, с применением нетрадиционных форм работы (круглый стол, кружки, клубы). Организовать и развивать удаленные формы взаимодействия с родителями, используя при этом современные информационно-коммуникационные технологии.

МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска активно сотрудничает с другими учреждениями города с целью расширения образовательного пространства. В связи с распространением коронавирусной инфекции и введенными ограничительными мерами, было затруднено взаимодействие с различными учреждениями города.

<b>Взаимодействие ДОУ с различными учреждениями</b>	
Формы работы	1.Конкурсы различных уровней. 2.Экскурсии, мастер-классы, конкурсы, мероприятия (библиотечно-музейный комплекс г. Сосновоборска, детская библиотека «Лукоморье», школа искусств г. Сосновоборск). 3.Организация проведения комплексного обследования детей узкими специалистами (МУЗ ЦГБ, ГПМПК). 4. Взаимодействие с УСЗН и ОПДН, по вопросам сопровождения детей инвалидов; детей из многодетных семей; семей, находящихся в социально опасном положении. 5. Сотрудничество со спортивным комплексом «Надежда» 6. Сотрудничество с молодёжным центром города Сосновоборска. 7.Повышение квалификации, переподготовка педагогов (КИПК г. Красноярска, Красноярский педагогический колледж №2, ИМЦ, ГПБ, ГПС). 8. Посещение открытых мероприятий в образовательных организациях города (участие в онлайн конференциях, семинарах)
Задачи по направлению	Расширять образовательное пространство ДОУ в интересах развития ребенка дошкольника
Положительные результаты за год	Реализуется план взаимодействия со специалистами ГПМПК, план преемственности с спортивным комплексом «Надежда». ДОУ включается в социально-значимые дела, организуемые в городе. ДОУ организует взаимодействие со Школой искусств. Взаимодействие, посещение ДБ «Лукоморье», ГДК «Мечта».
Возникающие проблемы	Отсутствие возможности посещать другие учреждения города из-за ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции.
Перспективы работы по направлению	Расширение спектра сотрудничества.

### Деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями

Количество детей с ОВЗ в МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска получающих услугу: в группах компенсирующей направленности – 46 детей, в группах комбинированной направленности – 8 детей (из них 3 ребенка-инвалида).

Задачи по направлению	1. Выявлять индивидуально-личностные особенности воспитанников. 2. Определять характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в дошкольном учреждении возможностей. 3. Отслеживать динамику в психофизическом развитии детей. 4. Вести документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его развития.
Формы работы	Диагностические обследования с целью выявления уровня психофизического развития. Реализация индивидуальных карт сопровождения детей с ООП. Реализация АООП ДО для детей с ТНР. Реализация АООП ДО для детей с ТНР с учетом особенностей психофизического развития для детей с ЗПР Реализация АООП ДО для детей с ЗПР Реализация АООП ДО для детей с ТНР Мониторинг развития. Консультативно-просветительская работа среди педагогических работников, родителей. Комплексное сопровождение пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения всестороннего эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей в условиях образовательного процесса; Разработка рекомендаций для педагогических работников, родителей.
Доля выпускников, имеющих положительную динамику (речевого развития, нарушения зрения, иных нарушений)	
2020	100%

### Результаты адаптации воспитанников к условиям образовательного учреждения.

В 2020 году адаптация у 100% воспитанников из вновь прибывших в детский сад (из дома, из других учреждений города) прошла успешно. У 93% воспитанников она прошла в легкой форме, а у 5 % воспитанников в средней, у 2% воспитанников в тяжелой.

## 2. Оценка системы управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Заведующий учреждением в соответствии с законодательством Российской Федерации в установленном порядке назначается на должность Учредителем. Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации.

В учреждении формируются коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание работников учреждения – реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе в разработке и принятии

коллективного договора, правил трудового распорядка; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ДОУ.

2. Педагогический совет учреждения – осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора УМК; развития РППС; аттестации и повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.

3. Наблюдательный совет - рассматривает предложения Учредителя или заведующего учреждением о внесении изменений в Устав учреждения; рассматривает вопросы касающиеся финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников учреждения по вопросам управления учреждением при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в учреждении создаются:

1. Родительские советы:

- Родительский совет группы;
- Родительский совет учреждения;

2. Общее родительское собрание.

В 2020 году в систему управления ДОУ внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работы организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего по УВР и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

### **3. Содержание и качество подготовки обучающихся:**

Реализация образовательных программ в МАДОУ ДСКН № 6 г. Сосновоборска в 2020 году велась по пяти направлениям развития ребенка:

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям Красноярского края.

2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ознакомление детей с историей родного края;

- формирование представлений о культуре родного края.

3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- знакомство детей с писателями и художниками родного края, а также с их творчеством.

4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

- знакомство с художниками и музыкальными деятелями родного края, а также с их творчеством;

- знакомство с народно-прикладным искусством родного края.

5. Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- развитие физических качеств через подвижные игры родного края.

Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- специально организованная непрерывная непосредственно образовательная деятельность,

- деятельность в режимных моментах,

- игровая деятельность,

- самостоятельная деятельность,

- опыты и экспериментирование,

- индивидуальная и подгрупповая работа.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Для эффективной реализации образовательной Программы дошкольного образования применялись как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которую проводят педагоги ДОУ в начале и конце учебного года. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия;
- диагностические срезы;
- педагогическое наблюдение;
- педагогические ситуации и т.д.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так по итогам педагогической диагностики, 76% воспитанников усваивают образовательную программу дошкольного образования в полном объеме.

По итогам педагогической диагностики 97 % выпускников МАДОУ ДСКН № 6 г. Сосновоборска осваивают образовательную программу дошкольного образования и готовы к обучению в школе.

В 2020 году все 100% выпускников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи имели положительную динамику. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решением которых осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

В период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Красноярском крае, воспитатели вели занятия с детьми дистанционно, используя современные информационно-коммуникативные средства. Подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании.

Опрос специалистов детского сада показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в их организации со стороны родителей. Вывод: занятия лучше проводить при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

#### **Участие воспитанников в конкурсах, проектах в 2020 году**

Обучающиеся МАДОУ ДСКН № 6 г. Сосновоборска являются активными участниками фестивалей, акций и конкурсного движения различного уровня.

Название мероприятия	Уровень ДОУ	Муниципальный (городской уровень)	Краевой уровень	Всероссийский уровень	Результат
«Театральная афиша» - выставка-конкурс	134 участника				6 призеров
Конкурс «Песни с строя»	104 участника				39 призеров
Выставка-конкурс рисунков «Маму, папу я люблю!»	212 участников				
Фестиваль «Я талантлив»	142 участника				26 призеров
Конкурс театрализованной деятельности «Чиполино»	78 участников				25 призеров
Акция «Флаг в каждый дом»		142 участника			
Конкурс рисунков: «Охрана труда глазами детей»		7 участников			



Акция «Дети читают о победе»		26 участника			
Городской челлендж: #СосновоборскПоетКатюшу		10 участников			
Всероссийская акция #самоизоляция #сидимдома				10 участников	
Всероссийская акция «ОКНА Победы»				145 участника	
Конкурс рисунка: «Я рисую День Победы»		10 участников			
Всероссийская акция: «Письма Победы»				3 участника	
Всероссийская акция «Бессмертный полк – Мой прадед и дед»				9 участников	
Благотворительная акция «Рюкзак помощи»		34 участника			
Акция «Покорми братьев наших меньших»		22 участника			
Акция «Поделись своей добротой»	186 участников				
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»		20 участников			
Конкурс поделок: «Что выросло на грядке...»	131 участник				
Акция «Маленькие помощники»	37 участников				
Акция «Поздравь Деда Мороза с днем рождения» (детская библиотека)		28 участников			
Акция «Подари чудо»		8 участников			
Акция «Ребенок главный пассажир»	57 участников				
Акция по ПДД «Прикрепи к одежде фликер – это твой телохранитель»	276 участников				
Акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»			290 участников		
Акция «Памяти неизвестного солдата»		32 участника			
Всероссийский интернет конкурс «Чудо – кормушки»				5 участников	1 призер
Акция «Новогодняя открытка»		10 участников			
Городской конкурс: «Нарядим елку вместе»		12 участников			
Конкурс новогодних	76				6

поделок «Зимняя сказка»	участников				призеров
Международный краудсорсинговый интернет-проект «Страна Читающая» - «Читаем Тютчева»				4 участника	
Краевой творческий конкурс «Первоцвет» (государственный заповедник «Столбы»)			17 участников		2 призера
Литературный всероссийский конкурс «Читаем Бориса Заходера»				4 участника	
Акция «Посылка солдату»			10 участников		
Конкурс творческих работ детей и подростков красноярского края «Герой моего времени» (Дом офицеров)			4 участника		
Краевой творческий конкурс «Нет пожару» (гос. заповедник «Столбы»)			2 участника		1 призер
Онлайн-фестиваль детского творчества «Краски ЛЕТА» («Центр культурных инициатив» г. Красноярск)			3 участника		
Краевой творческий конкурс «Солнечный зайчик»			3 участника		2 призера
Конкурс от детской библиотеки «Мой читающий питомец»		5 участников			
Акция «Подари книжке вторую жизнь»		43 участника			
Краевой творческий конкурс «Арт – Ель»			5 участников		3 призера

#### 4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность построена с учетом принципов содействия, сотрудничества и участия. Планирование образовательной деятельности осуществляется на основе комплексно – тематического подхода, в основе которого лежат интересы детей, в соответствии с их возрастными особенностями.

В 2020 году были проведены консультации, семинары с педагогами по планированию образовательной деятельности педагогов в соответствии поставленными педагогическими задачами, основанного на педагогическом наблюдении. В 2020 году методическая работа с педагогами была направлена на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации и проведения образовательной деятельности в процессе реализации образовательных программ ДОУ.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствовала СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет:

- 1 младшая группа – до 10 мин;
- 2 младшая группа – до 15 мин;
- средняя группа – до 20 мин;
- старшая группа – до 25 минут;
- подготовительная группа – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятий является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;

- ежедневная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых ячейках;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведения всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19;

- отменили все массовые мероприятия.

## 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность педагогическими кадрами в 2020 г составила 97 % .

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 33 педагога: из них 26 воспитателей и специалисты: учитель-логопед - 4, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель -1, педагог-психолог - 1.

Характеристика кадрового состава педагогических работников МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска:

Характеристики	Кол-во человек	% от общего кол-ва педагогов	
По образованию	Высшее образование:	20	60,6
	из них, педагогическое:	13	39,4
	Среднее профессиональное образование:	13	39,4
	из них, педагогическое:	7	21,2
По стажу (педагогическому)	До 3 лет	9	27,3
	От 3 до 5 лет	4	12,1
	От 5 до 10 лет	7	21,2
	От 10 до 15 лет	5	15,2
	От 15 до 20 лет	4	12,1
	20 лет и более	4	12,1
По наличию квалификационной категории:	Высшая квалификационная категория	2	6,1
	1 квалификационная	13	39,4

	категория		
	Соответствует занимаемой должности	0	0
	Нет квалификационной категории	18	54,5
По возрасту	До 30 лет	4	12,1
	От 30 до 55	27	81,8
	55 и выше	2	6,1

Курсовую подготовку в 2020 года прошли –20 педагогов по темам: «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО. Планирование образовательной деятельности», «ФГОС ДО: организация взаимодействия семьи и ДОО», «Организация проектной деятельности в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования», «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО», «Правила оказания первой помощи пострадавшим» и др.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов в учреждении созданы и функционируют методический совет, а так же творческие лаборатории по следующим направлениям: коррекционно-развивающее направление, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Руководителями творческих лабораторий закреплены педагоги, имеющие квалификационные категории, а так же стаж работы от 5 лет.

Заседания творческих лабораторий носят практико-ориентированный характер (разработка конспектов НОД, изготовление пособий, проектирование образовательной среды). Каждая творческая лаборатория в течение года проводит неделю педагогического мастерства, где представляет опыт своей деятельности в рамках направления.

Для повышения профессионального мастерства, а так же повышения имиджа учреждения, педагоги участвуют в мероприятиях различного уровня. Так, педагоги учреждения Зеленкова Е.В., Дружинина Е.Е. и Яновская О.Б. представляли учреждение на городском уровне в следующем мероприятии:

- Городской форум образовательных практик.

В МАДОУ ДСКН № 6 г. Сосновоборска ведется постоянная работа с кадрами. Для педагогов в детском саду проводятся семинары – практикумы, дискуссионные площадки, консультации по организации образовательной деятельности, созданию развивающей предметно – пространственной среды.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям их проведению на электронных площадках.

98% педагогов отметили, что ранее в педагогической деятельности не практиковалась такая форма обучения, и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установления контакта с детьми во время занятий. Осложняла ситуацию и низкая мотивации родителей к занятиям с детьми дошкольного возраста.

## **6. Оценка учебно – методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 3 до 8 лет (по образовательным областям);
- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах;
- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах.

- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
- электронные образовательные ресурсы;
- детская художественная литература.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет небольшого размера, что не позволяет организовывать встречи творческих групп более 3 человек.

В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **7. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует нормативным требованиям. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют современным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации;
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией;
- В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

В соответствии с ФГОС ДО, материально – техническое обеспечение Программы включает в себя учебно – методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ДОО созданы условия для разностороннего развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей.

В составе каждой группы находится:

1. Приемная - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Будь здоров», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарноэпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальня - предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья, 2 комплектов матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5. Туалетная с умывальной разделена – в умывальной установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей. В умывальной установлен душевой поддон, раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Наряду с отдельными групповыми ячейками (14 групп, в состав которых входит приемная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) для реализации образовательной программы используются следующие помещения:

Наименование помещений	Характеристика
Музыкальный зал	Предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовать различные виды музыкально – художественной деятельности. Техническое оборудование соответствует современным требованиям: электронное пианино, проектор, ноутбук, акустическая система.
Физкультурно - тренажерный зал	Предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, развлечений, соревнований. Оборудование включает комплекс детских тренажеров, спортивный комплекс, разнообразие спортивного оборудования и инвентаря для физического развития детей.
Кабинеты учителей - логопедов	Предназначены для коррекционно – развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий, консультативной деятельности. Имеется диагностический, коррекционный, развивающий материал, разные технические средства.
Кабинет педагога-психолога:	Предназначены для коррекционно – развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий, консультативной деятельности. Имеется диагностический, коррекционный, развивающий материал, разные технические средства.

Территория детского сада включает:

- 14 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, спортивными комплексами и др.

- спортивная площадка, оснащенная спортивными сооружениями для лазания, метания и тд.

В 2020 году в детском саду прошел косметический ремонт коридоров учреждения на 3 этажах, части групповых помещений, замена и ремонт напольного покрытия в части групповых ячеек и коридоров. Прошла частичная замена световых приборов на светодиодные светильники. Дополнительно оборудовали два кабинета учителям-логопедам.

Таким образом, созданная в учреждении предметно – развивающая среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

## 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Нормативные документы, регламентирующие функционирование ВСОКО в ДОУ:

- Положение о Внутренней системе оценки качества дошкольного образования МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска
- Приказ об утверждении состава группы (службы) мониторинга для проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска
- Положение о группе (службе) мониторинга для проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска
- Приказ об утверждении плана проведения ВСОКО в МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска на 2019 – 2020 учебный год.

Инструментом для оценки качества образования является Пакет документов для использования при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования, предложенный Федеральным институтом развития образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, развивающей предметно-пространственной среде);
- качество условий присмотра и ухода за детьми ( СанПиН, питание, безопасность);
- удовлетворенность родителей воспитанников (законных представителей) качеством дошкольного образования в ДОУ.

В процессе проведения ВСОКО участвуют: администрация дошкольного учреждения, педагогический совет, служба (группу) мониторинга ДОУ, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов, основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает инструментарий оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки качества профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу психолого-педагогических условий реализации образовательной программы и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

Педагогический совет дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал эффективность работы педагогического коллектива по всем показателям, даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг показал, что 94% родителей удовлетворены работой детского сада и организацией образовательного процесса.

## 9. Результаты анализа ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	310 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	283 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	27 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	269 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	310 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	283 человек/91,3 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	54 человек/ 17,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	54 человек/17,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	54 человек/17,4 %
1.5.3	По присмотру и уходу	54 человек/17,4



		%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/60,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/39,4 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/39,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/21,2 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 45,5 %
1.8.1	Высшая	2 человек/6,1 %
1.8.2	Первая	13 человек/39,4 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	13 человек/39,4 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека /6,1 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/12,1 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/6,1 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/62,9%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/53,2 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33 человек/310 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,92 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	200 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Вывод:** управление качеством образования в дошкольном учреждении осуществлялось через целенаправленное, комплексное и скоординированное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска в целях достижения наибольшего соответствия параметров функционирования, развития образовательного процесса и его результатов соответствующим стандартам дошкольного образования в целом.

#### **Основные направления ближайшего развития ДОУ**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МАДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в области организации и проведения дистанционного образования;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- усовершенствовать модель инклюзивного образования;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, используя современные информационно-коммуникативные технологии.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в деятельности МАДОУ:

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Оптимальный уровень освоения детьми программы
- В МАДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
- Готовность большинства родителей к сотрудничеству